



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
ZAĻENIEKU KOMERCIĀLĀ UN AMATNIECĪBAS VIDUSSKOLA

UR reģ. Nr. 40900008105, NM reģ. Nr. 90009118031, Izglīt. iest. reģ. Nr. 4513902986, Jelgavas iela 7, Zaļenieki, Zaļenieku pag., Jelgavas nov., LV-3011;
Tālrunis: 63074332, 63074250, e-pasts: zaleniekukav@jelgavasnovads.lv; www.zav.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Jelgavas novada Zaļenieku pagastā

**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA
PAMATIZGLĪTĪBĀ UN VISPĀRĒJĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PRIEKŠMETOS**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu un izglītības iestādes nolikuma 14. punktu

1. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītības procesa sastāvdaļai.
2. Vērtēšanas kārtība attiecas uz visiem Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.
3. Grozījumus un papildinājumus kārtībā izdara pēc izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdes ieteikuma, tos apstiprina direktors.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

4. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
5. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 5.1. **sistēmiskuma princips** – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 5.2. **atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 5.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

5.4. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

5.5. **objektivitātes princips** – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētajiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes) ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus;

5.6. **vērtējuma obligātuma princips** – skolēnam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos priekšmetus un valsts pārbaudījumus no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu īsteno atbilstoši valsts izglītības standartiem apguves līmeņos un ballēs.

7. Izglītojamā sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam 1.-3. klasē atspoguļo apguves līmeņos: S- sācis apgūt, T-turpina apgūt, A – apguvis, P-padziļināti apguvis, 1.pielikums.

8. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā 4. - 9. klasē izsaka 10 ballu skalā: 10 - "izcili", 9 - "teicami", 8 - "ļoti labi", 7 - "labi", 6 - "gandrīz labi", 5 - "viduvēji", 4 - "gandrīz viduvēji", 3 - "vāji", 2 - "ļoti vāji", 1 - "ļoti, ļoti vāji", 2.pielikums. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

9. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:

9.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

9.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

9.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

9.2. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

9.2.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;

9.2.2. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;

9.3. **monitoringa vērtēšana**, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībspolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Monitoringa vērtēšanu īsteno:

9.3.1. centrs, lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu un veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci. Izglītības iestādes dalība centra īstenotajos monitoringa darbos ir obligāta;

9.3.2. izglītības iestāde un izglītības iestādes dibinātājs, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci un veiktu atbalsta pasākumus skolēniem un izglītības iestādēm kvalitatīva mācību procesa īstenošanai;

9.4. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

Summatīvo vērtēšanu īsteno:

9.4.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

9.4.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.

10. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā sniegumu summatīvos vērtējumos.

11. Visi pedagoga noteiktie summatīvie darbi ir obligāti (*izglītojamam ir jāiegūst vērtējums*).

12. Ieraksts „**nv**” – **nav vērtējuma** izmantojams gadījumos, ja izglītojamais nav pildījis pārbaudes darbu, atsakās pildīt vai neiesniedz rakstu darbu, lieto neatļautus palīglīdzekļus, nav salasāms rokraksts, satur cilvēka cieņu aizskarošas piezīmes. Ierakstam - “nv” netiek piešķirta vērtība, izliekot semestra vai gada vērtējumu.

13. Visiem pārbaudes darbiem jābūt noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem, izglītojamiem jāzina un jāizprot vērtēšanas kritēriji, pedagogs tos atspoguļo attiecīgajā e-klases ierakstā.

14. Līdz 16. septembrim skolēniem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru.

15. Pirms pārbaudes darba veikšanas pedagoga pienākums ir iepazīstināt izglītojamos ar pārbaudes darba saturu, vērtēšanas kritērijiem, jāspēj tos izskaidrot un pamatot.

16. Maksimālais pārbaudes darbu skaits dienā ir ne vairāk kā divi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotājā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises un informējot skolēnus.

17. Pedagoģiem summatīvie pārbaudes darbi jāizlabo un vērtējums jāfiksē e -klasē 7 darba dienu laikā.

18. Izglītības iestādē ir pieļaujama izglītojamā atbrīvošana tikai no formatīvo pārbaudes darbu izpildes, piemēram, ilgstošas slimības gadījumā vai sakarā ar izglītojamā piedalīšanos attiecīgā mācību priekšmeta olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.

19. Ja izglītojamais pārbaudes darba dienā nav bijis izglītības iestādē, žurnālā tiek veikts ieraksts “n/nv” (n – kavējums, nv – obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde).

20. Mācību procesā pirms summatīvās vērtēšanas vismaz vienu no formatīvajiem vērtējumiem fiksē e-klasē.
21. Ja radušās domstarpības par pārbaudes darbu vērtējumu, notiek saruna vispirms ar mācību priekšmeta pedagogu, tad, ja nepieciešams, ar direktora vietnieku vai direktoru. Izglītojamā pārbaudes darbi tiek izsniegti pēc skolēna un viņu vecāku pieprasījuma. Pārbaudes darbus pedagogs uzglabā līdz tekošā mācību gada beigām.
22. Ja līdz mācību gada noslēgumam izglītojamais nav izpildījis visus mācību priekšmeta noteiktos summatīvos darbus, tad vērtējumus ballēs gadā netiek izlikts un izglītojamais saņem “nv”, ieraksts ir līdz brīdim, kad izglītojamais iegūst vērtējumu (-us), bet ne vēlāk kā divu nedēļu laikā pēc vērtējuma izlikšanas vai saskaņā ar papildu mācību pasākumu grafiku.
23. Summatīvo vērtējumu skaits ne mazāks kā mācību priekšmeta programmā minēto tematu skaits.
24. Vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo svērto vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
25. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

4. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana, sadarbība ar vecākiem

26. Pedagogi regulāri atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus e -klasē.
27. Pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina arī šādas saziņas formas: individuālas sarunas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, vecāku sapulces, vecāku dienas, elektroniska saziņa e-klasē.
28. Klases audzinātājs vienu reizi semestrī (decembrī un aprīlī) veic individuālas pārrunas ar katru izglītojamo par mācību sasniegumiem un aizpilda izglītojamā izaugsmes karti.

5. Noslēguma jautājumi

29. Atzīt par spēku zaudējušu 2024.gada 17.janvārī Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pamatizglītībā.
30. Vērtēšanas izmaiņas apspriestas 20.11.2024. pedagogu sanāksmē, vērtēšanas kārtība izmaiņas stājas spēkā 2024. gada 21. novembrī,

2024.gada 20. novembrī

Direktore

Rita Īve-Zaķe

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		0-10	11-20	21-32	31-40	41-54	55-66	67-74	75-86	87-94	95-100
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šauri disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	